



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№51» ВАХИТОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ
ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Директор МБОУ «Школа №51»
Анастасия Сергеевна Акмаева

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №51»
ВАХИТОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ
ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя

общеобразовательная школа №51» Вахитовского района г. Казани

420021, г.Казань, ул. Карима Тинчурина, д.3

Тел. (843) 293 25 93

Факс (843) 293 25 93

<https://edu.tatar.ru/vahit/page2231.htm>

s51.kzn@tatar.ru

Учредителем является:

- Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани;
- Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани.

Учреждение является юридическим лицом, имеет лицензию и государственную аккредитацию.

Устав МБОУ «Школа № 51» утверждён в новой редакции КЗИО Исполнительного комитета г. Казани (распоряжение №101/КЗИО-ПК от 21.01.2015 г.).

Лицензия на образовательную деятельность – Рег. №0001841 серия 16 Л 01 от 18 марта 2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации – Регистрационный № 0437 от 24.12.2015 г. Свидетельство действительно по 24.12.2027 г.



Администрация школы



**Акмаева
Анастасия
Сергеевна**
Директор
Тел. 843 293 25
93

Учитель английского языка высшей квалификационной категории
Грант Правительства РТ, 2009;
Почетная грамота Премьер-министра РТ, 2009;
Грант "Наш лучший учитель", 2012;
Грамота Управления образования Исполнительного комитета г. Казани, 2012;
Грамота Отдела Управления образования Исполнительного комитета г. Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам, 2013,2014;
Грант "Наш лучший учитель", 2014;
Почетная грамота МОиН РТ, 2015.



**Шакирова
Любовь
Николаевна**
Заместитель
директора по
учебной работе

Учитель математики высшей квалификационной категории
«Отличник народного просвещения»,
Ветеран труда,
Медаль "В память 1000-летия Казани",
2005г.,
Нагрудный знак «За заслуги в
образовании», 2003г.,
Почетная грамота МО РТ, 2001г.,
Почетная грамота мэра Казани, 2012г.,
Почетная Грамота УО г. Казани,
2006г., 2011г.



**Александрова
Марина
Романовна**
Заместитель
директора по
воспитательной
работе

Учитель английского языка высшей квалификационной категории
Почетная грамота УО г. Казани, 2004
г.,2007 г., 2009 г., 2012г.
Почетная грамота МО РТ, 2011 г.



**Капитонова
Любовь
Калистратовна**
Заместитель
директора по
учебной работе по
национальным
вопросам

Учитель татарского языка первой
квалификационной категории
Нагрудный знак «За заслуги в
образовании», 2015г.,
Почетная грамота МОиН РТ, 2010г.,
Почетная грамота Управления
образования г. Казани, 2002г., 2014г.



**Сухотская
Людмила
Александровна**
Заместитель
директора по
учебной работе

Учитель географии высшей
квалификационной категории
Почетная грамота Управления
образования 2005, 2006;
Благодарственное письмо МО и НРТ,
2011;
Грамота Отдела образования, 2013;
Победитель гранта "Наш лучший
учитель", 2013 ;
Благодарственное письмо Управления
образования ИК г. Казани, 2015 год

Миссия школы – это обеспечение условий полноценного развития всех учащихся школы. Создание эффективной открытой образовательной среды, обеспечивающей равные возможности получения качественного образования обучающимися с различным уровнем готовности и мотивации к образовательной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ.

Тема образовательной, научно-исследовательской, экспериментальной и методической работы школы:

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты»





Общая характеристика

*Мы называем
нашу школу*

*«Маленькая
страна».*

*Здесь люди с
добрими
глазами,*

*Здесь жизнь
любви полна.*

*Здесь могут
дети веселиться,*

*Здесь зла и
горя нет,*

*Здесь не дадут
нам всем
лениться,*

*Знаний подарят
свет.*



Основные направления деятельности школы в 2015 - 2016 учебном году:

1. Совершенствование технологии и качества образования через реализацию ФГОС НОО и ООО.
2. Совершенствование современной школьной инфраструктуры.
3. Обеспечение условий для сохранения и развития здоровья детей, педагогов и родителей.
4. Развитие системы поддержки талантливых детей, а также детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.
5. Развитие профессионально-личностной компетентности педагогов, дальнейшее совершенствование педагогического мастерства.

Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры, школьное научное общество).

Исследовательская и проектная деятельность организована в рамках изучения учебных предметов.

Внеклассическая деятельность в 1-4-х классах и в 5-6-х классах организована по пяти направлениям:

духовно-нравственное

социальное

общеинтеллектуальное

общекультурное

спортивно-оздоровительное

Характеристика образовательных программ

Учебный план с 1 по 6 класс соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, с 7 по 11 класс – федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

В школе выделяются три уровня образования:

начальное общее образование – 1-4-е классы (113 обучающихся);

основное общее образование – 5-9-е классы (206 обучающихся);

среднее общее образование – 10-11-е классы (42 обучающихся).

Главная цель начального общего образования – выявление и развитие способностей и интересов учащихся, формирование УУД, укрепление здоровья.

Основная цель основного общего образования – подготовка учащихся к изучению элективных учебных предметов (в соответствии с запросами и интересами), развитие их познавательного интереса, расширение кругозора, совершенствование навыков самостоятельной работы.

Среднее общее образование имеет своей целью подготовку учащихся к профессиональному выбору с учетом личных потребностей и возможностей, адаптации к жизни в современном обществе.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Уровни образования	Виды образовательных программ	Формы освоения образовательных программ	Нормативный срок освоения
1 уровень 1-4 классы	Начальное общее образование	очная	4 года
2 уровень 5-9 классы	Основное общее образование	очная	5 лет
3 уровень 10-11 классы	Среднее общее образование	очная	2 года

В 2015/16 учебном году были использованы все возможности вариативной части учебного плана для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей.

Для реализации предпрофильной подготовки девятиклассников введены следующие курсы:

- Применение математики в жизни
- Развитие лингвистических навыков учащихся по русскому языку.

В 2016/17 учебном году будет продолжена работа в этом направлении.



Кадровый состав

*Эта страна с
простым
названием*

Школа 51.

*Дружбу
хранить,
стремиться к
знаньям*

*Клятву мы ей
дадим,*

*В этой стране
тепла и света*

*Счастливы мы
с тобой.*

*Здесь
добротой душа
согрета*

*В школе моей
родной.*



Школа - очень важный этап в жизни каждого человека. Важный и сложный. Каждый человек приходит в свою взрослую жизнь из детства. От того, каким оно было, зависит наша жизнь сегодня. Об этом необходимо постоянно помнить. Мы должны воспитывать детей добрыми, умными, здоровыми, счастливыми. Этого можно достигнуть лишь в том случае, когда сам процесс воспитания и обучения будет добрым, умным, здоровым и счастливым.

Любовь к детям и безгранична вера в их возможности - вот девиз учителя. Справедливо говорится, что писатель живет в своих произведениях, художник - в картинах, скульптор - в созданных им скульптурах. А хороший учитель - в мыслях и поступках учеников.

Характеристика педагогического коллектива

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы состоял из 30 учителей.

Моложе 25 лет – 4 человека, что составляет 13% от общего числа педагогов, от 25 до 35 лет – 3 человека (10%), от 35 до 55 лет – 17 человек (57%), старше 55 лет – 6 человек (20%). В сравнении с прошлым учебным годом на 13% уменьшилось число педагогов в возрасте от 35 до 55 лет, впервые появилась группа молодых специалистов в возрасте до 25 лет.

Около половины педагогов – опытные профессионалы: высшее профессиональное образование имеют 28 педагогов, что составляет 96% от общего числа, остальные 2 педагога – среднее профессиональное педагогическое образование. Эти числа остаются на уровне прошлого года.

Учителя школы высокопрофессиональны:

Высшую квалификационную категорию имеют 12 человек, первую категорию – 10 человек, аттестованы на соответствие занимаемой должности 2 человека. В связи с большим притоком молодых кадров в сравнении с прошлым учебным годом число педагогов без категории увеличилось и составляет 6 человек.

В этом учебном году свою профессиональную деятельность в нашей школе начали шесть молодых педагогов, всего в школе работает семь учителей в возрасте до 30 лет. С целью оказания им методической помощи в школе организована работа Школы молодого учителя.



Достижения педагогического коллектива

Наименование мероприятия	уровень	результативность
Грант «Наш новый учитель», учитель татарского языка Галиахметова И.Ф.	РТ	Победитель

"Лучший учитель года 2016" в номинации "Лучший учитель-предметник естественно-научного цикла", учитель Мотова Л.Ю.	Районный	Лауреат в номинации "Традиции и новаторство в образовании"
"Лучший учитель года 2016" в номинации «Педагогический дебют», учитель Галиахметова И.Ф.	Районный	Лауреат в номинации «Педагогические надежды»
Конкурс кабинетов (учитель музыки Степанова С.А., русского языка и литературы Кукарина О.С., истории Борисова Л.В.)	Районный	Лауреаты (2-3 места)
Конкурс «Пятьдесят инновационных идей» в номинации «Инновации в образовании», учитель английского языка Росихина А.Д.	РТ	III место
Разработка проекта городской интеллектуальной игры "Олимпия" для учителей города, учителя русского языка литературы Кукарина О.С., Саляхутдинова Р.В.	муниципальный	
Республиканский конкурс «Парламентский урок», учитель начальных классов Иванова Т.И.	районный этап	диплом призера



Анализ работы школы в 2015-2016 учебном году

Качество обучения

В 2015-2016 учебном году в школе №51 обучались 361 ученик.

В 1-х классах осуществляется безотметочное обучение. Аттестовано по итогам года 332 обучающихся 2-11 классов. Из них успевают 332 (100%) учеников.

Наименование показателя	2014-2015	2015-2016
Качество знаний по школе	41,7%	42%
Успеваемость	100%	100%

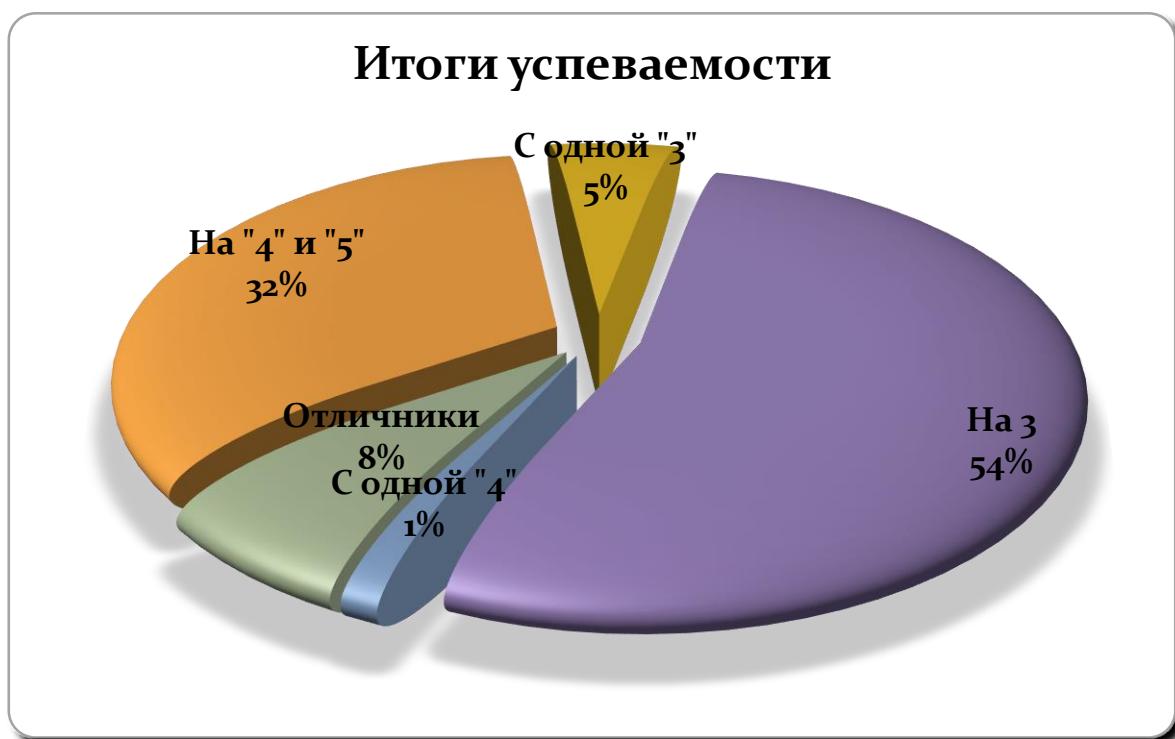
Окончили учебный год на «отлично» по всем предметам 27 (8,1%) учащихся, на «4» и «5» учились 114 (34,3 %) учащихся. Следует отметить, что 18 обучающихся закончили учебный год с 1 тройкой (5,4%).

Все ученики 1-8, 10 классов переведены в следующий класс.

Наименование показателя	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	ВСЕГО
Количество учащихся на конец учебного года	113	206	42	361
Окончили учебный год на "5" и "4"	35	68	11	114
Отличники	16	9	2	27

Результативность обучения

Параллель	Кол-во учащихся	всего	Успевают					
			из них					
			на 5		на 4 и 5		на 3	
			всего	всего	из них с одной 4	всего	из них с одной 3	
2	23	23	4	12	1	7	1	
3	29	29	7	11		11	1	
4	32	32	5	12		15	4	
5	41	41	5	17	1	19	4	
6	44	44	2	22		20		
7	39	39	1	9		29	3	
8	40	40		8	2	32	3	
9	42	42	1	12	1	29	2	
10	24	24		9		15		
11	18	18	2	2		14		



Эти показатели успеваемости и качества знаний позволяют сделать **следующие выводы**:

1. Оценка знаний, умений и навыков учащихся объективна, что подтверждает определенная стабильность показателей уровня обученности и качества знаний.
2. В целом по школе по уровню качества знаний наблюдается положительная динамика.
3. Стабильные результаты показывают обучающиеся начальных классов.
4. Наивысшее качество знаний демонстрируют ученики 2-4 классов (60.71%); в 5 и 6 классах удается сохранить высокий уровень (53.66% и 54.55%), однако, в 7 и 8 классах наблюдается резкое снижение качества обученности (25.64% и 20.00%).
5. Некоторый рост качества знаний в выпускных 9-х и 11-х классах связан с необходимостью получения знаний учащихся для продолжения обучения в высших учебных заведениях, а также оказанием педагогической поддержки учащимся: проведение индивидуальных и кружковых занятий для учащихся 9-х классов, преподавание элективных учебных предметов для учащихся 10-х, 11-х классов.
6. Произошло повышение количества отличников и хорошистов по сравнению с прошлым учебным годом. Но остается большое количество обучающихся с одной «3», это резерв повышения качества обучения.

Образовательные программы выполнены по всем предметам в полном объеме.

Выводы:

1. Уровень успеваемости и уровень качества знаний обучающихся соответствует допустимому и оптимальному уровню. Происходит снижение уровня успеваемости и уровня качества знаний в параллели 6, 7, 8-х классов.

2. В целях предупреждения неуспеваемости всем учителям-предметникам проводить в системе индивидуальную работу с обучающимися с низким уровнем мотивации.

3. Учителям-предметникам и классным руководителям особое внимание уделить обучающимся, имеющим по одной «3» или «4».

Таким образом, положительно влияют на результаты обучения:

1. профессиональный рост учителей;
2. повышение ответственности учителей за результаты деятельности через систему внутришкольного контроля;
3. повышение ответственности учителей за результаты педагогической деятельности в связи с проведением ЕГЭ в 11-х классах, экзаменов в форме ОГЭ – в 9-х классах;
4. работа педагогического коллектива по привлечению учащихся к участию в районных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах;
5. материально-техническая база школы.

Негативное воздействие на результаты обучения оказывают:

1. недостаточное внимание со стороны части родителей учащихся к вопросу воспитания им обучения детей;
2. низкая внутренняя мотивация обучающихся 7-8 классов на достижение высоких результатов;
3. смотивированность выпускников 11-х классов на сдачу экзаменов в форме ЕГЭ по предметам, нужных для поступления в высшие учебные заведения, и по обязательным предметам, недостаточная смотивированность на достижение высоких результатов по остальным предметам.

Учителям школы необходимо спланировать свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих обучающихся: каждый педагог, имеющий неуспевающих учащихся по итогам четвертей, будет составлять план индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. На уроках учителя необходимо такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысливания нового материала, оказывать слабоуспевающим ученикам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала.

В семьях большинства неуспевающих обучающихся отсутствует контроль со стороны родителей, у этих детей низкая обучаемость, отсутствие мотивации.

В течение учебного года велась постоянная работа не только с детьми, но и с родителями, заслушивались на административных совещаниях, совете профилактики, проводилась индивидуальная работа. Учителями-предметниками постоянно вёлся мониторинг обученности обучающихся с низким уровнем мотивации.

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися учителям школы необходимо:

- регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- перед проведением контрольных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих учащихся;
- систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний;
- администрации школы и классным руководителям продолжить работу с родителями данной категории учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации

ЕГЭ в 11 классах

Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных экзамена в формате ЕГЭ по русскому языку и математике, а также ЕГЭ по предметам по выбору. С целью подготовки выпускников к ЕГЭ был разработан план подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ, согласно которому проводились такие мероприятия, как заседания методических объединений учителей-предметников по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ, тренировочное тестирование в форме ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору, изучение нормативно-правовых документов по проведению ЕГЭ, индивидуальное консультирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ.

К государственной итоговой аттестации были допущены 18 выпускников 11-х классов. Все выпускники сдали два обязательных письменных экзамена в форме ЕГЭ: русский язык и математику успешно.

Наименование показателя	2014-2015	2015-2016
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	64	69
Средний балл ЕГЭ по математике	36	44
Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору		
Информатика	40	-
Биология	45	48,5
Физика	46	47,2
Химия	36	46,6
Английский язык	38	71,3
География	68	68
Обществознание	51	54
История	43	65,5

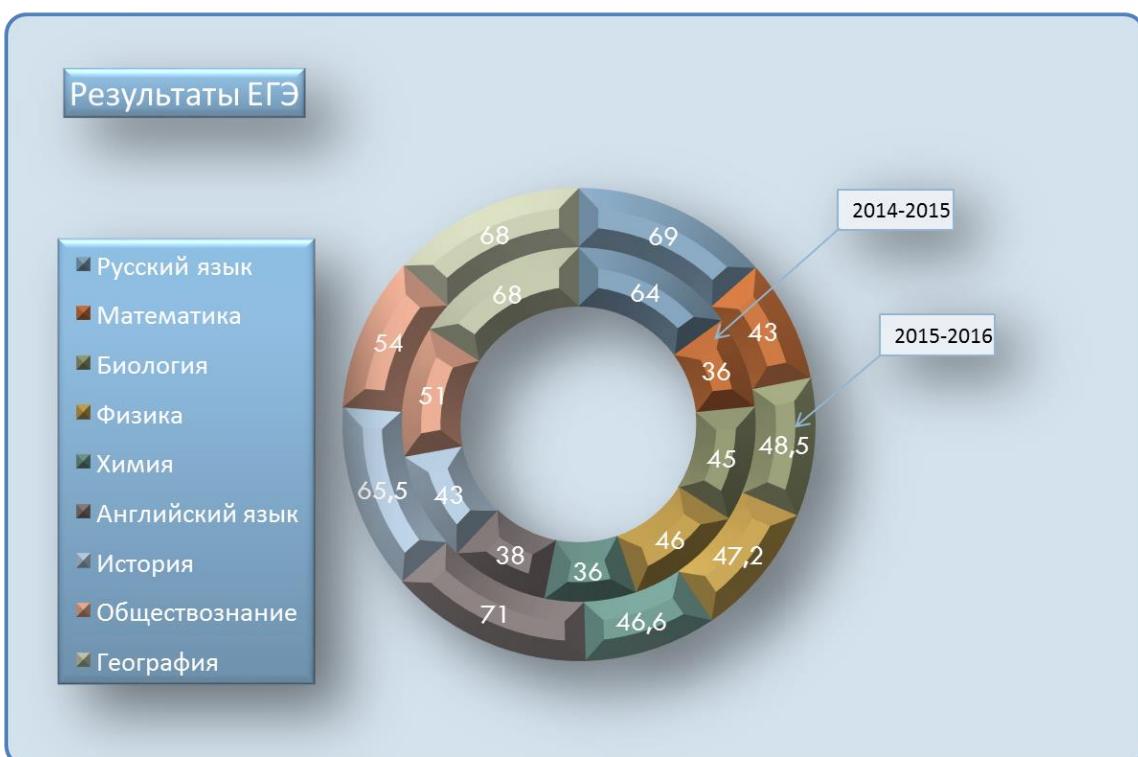
На конец 2015-2016 учебного года в 11 классе обучалось 18 обучающихся, все были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно сдали экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании. В ходе ГИА обучающиеся сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике (базовая и профильная) и экзамены по выбору.

Из двух обязательных предметов в 2015 году вновь более успешным по качеству стал ЕГЭ по русскому языку: при 100% сдаче экзамена средний тестовый балл составил по школе 69. Трое выпускников набрали выше 80 баллов. Самый высокий результат – 96 баллов.

Экзамен по базовой математике сдали все обучающиеся успешно. Двоек нет, троек – три. Данные результаты подтверждают хороший уровень подготовки выпускников к экзамену по математике.

Результаты ЕГЭ говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов. Представленные цифровые данные свидетельствуют о результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников. При подготовке к экзаменам в течение всего периода обучения обучающихся ведется плановая работа учителей-предметников. Большинство обучающихся подтверждают годовые оценки по предметам. Но ежегодно есть обучающиеся, которые не проходят минимальный порог по предметам по выбору. Один обучающийся не преодолел минимальный порог на обществознании.

Наблюдается стабильная положительная динамика по результатам сдачи всех предметов по выбору, однако, в сравнении с районными показателями, выпускники МБОУ «Школа №51» уступают учащимся Вахитовского района.



ОГЭ в 9 классах

К государственной итоговой аттестации были допущены 42 выпускников 9-х классов.

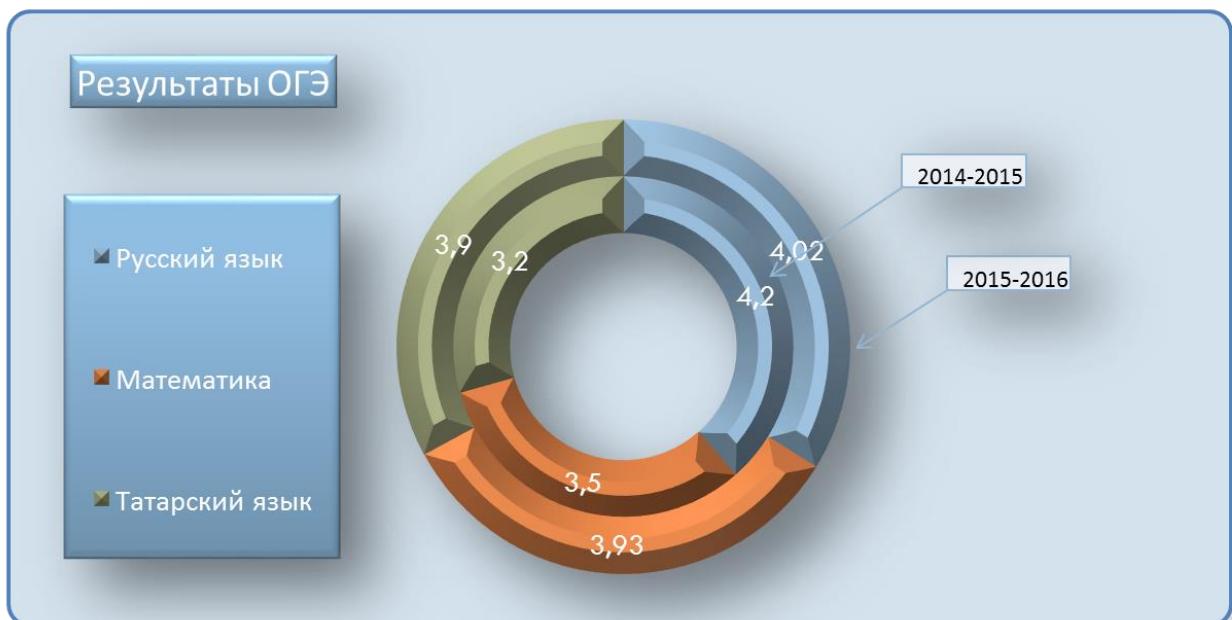
В 2015/16 учебном году выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена (по русскому языку и математике в форме ОГЭ) и 2 экзамена по выбору учащихся. С целью подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов был разработан план, включающий различные виды мероприятий: заседание методических объединений учителей-предметников по вопросам подготовки учащихся к экзаменам в форме ОГЭ, проведение диагностических работ с использованием материалов и бланков ответов, индивидуальное консультирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к экзаменам в форме ОГЭ, родительское собрание «По вопросам проведения ГИА-9»

Наименование показателя	2014-2015	2015-2016		
Средняя оценка ОГЭ по русскому языку	4,2	4,02		
Средняя оценка ОГЭ по математике	3,5	3,93		
Средний оценка ЕРТ по татарскому языку в 9-х классах	3,2	3,9		
Участвовали в ГИА в форме ОГЭ (42 обучающихся 9-х классов)				
Предмет	Участв.	Сред.оц.	Усп-ть, %	Кач-во, %
Биология	18	3,4	100	42,9
Физика	1	4	100	100
Химия	15	4,33	100	100
Английский язык	2	2,75	100	50
География	33	3,72	97	52
Обществознание	28	3,14	79	36
История	1	4	100	100
Информатика	4	2,75	33	0

Успеваемость по русскому языку составила 100 %, по математике – 100 %.

На основе анализа результатов ОГЭ по средней отметке и среднему тестовому баллу за три года видим:

- стабильность показателей по русскому языку;
- снижение показателей по информатике, обществознанию.



На конец 2015-2016 учебного года в 9-х классах обучалось 42 обучающихся, все были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно сдали основной государственный экзамен и получили аттестаты об основном общем образовании. В ходе ГИА обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и два экзамена по выбору.

Результаты за экзамены выше уровня годовых оценок. По русскому языку уровень обученности и качества знаний, по сравнению с прошлым годом стабилен, по математике выше.

Экзамены по выбору сдали не все обучающиеся, данный результат не влиял на получение аттестата. По обществознанию не справились с работой 6 обучающихся, по географии – 1, по информатике – 3. По сравнению с годовыми оценками, оценки за экзамен ниже.

Необходимо:

1. Всем учителям-предметникам на заседания предметных МО провести полный анализ результатов экзаменов, спланировать индивидуальную работу с обучающимися у которых низкий уровень мотивации.
2. Администрации провести теоретический семинар с учителями по подготовке к основному государственному экзамену.

3. Администрации усилить контроль за состоянием преподавания предметов, сдаваемых в ходе ГИА.

Из 42 выпускников 9-х классов продолжат обучение в 10 классе:

25 человек (59,5%);

17 выпускников продолжат свое дальнейшее обучение в СПО – 40,5%.

Результативность обучения (для 9-х - 11-х классов)

В 2015/16 учебном году 2 выпускников 11-го класса (11,1%) и 1 выпускница 9 класса получили аттестаты особого образца с отличием.

Наименование показателя	2014-2015	2015-2016
Окончили с отличием (для 9 – х классов)	0	1
Окончили с отличием (для 11 – х классов)	0	2
Награждены медалью «За особые успехи в учении»	0	2

Обучающиеся, получившие медали «За особые успехи в учении» сдали экзамены успешно, имеют высокие баллы по экзаменам. По итогам государственной аттестации получили золотые медали – 2 выпускника.

Выпускники образовательного учреждения, прошедшие обучение по программам:	Всего на конец учебного года	В том числе получили документ государственного образца об образовании
Основного общего образования (9 класс)	42	42
Среднего общего образования (11 класс)	18	18

Достижения школы

Одним из направлений школы является воспитание здорового, успешного, социально-защищённого ребёнка, способного полноценно развиваться, радоваться, спокойно жить и учиться, стать достойным гражданином общества.

В МБОУ «Школа №51» созданы достаточно комфортные условия пребывания ребёнка, спокойная доброжелательная атмосфера, позволяющая ребёнку реализоваться.

Для успешной работы с одарёнными детьми педагоги школы пытаются найти его сильную сторону и дать ему возможность проявить её, добиться успеха. Творческая личность характеризуется умением самостоятельно выбирать сферу деятельности и двигаться вперёд. Для реализации творческих потребностей обучающихся в школе создано научное общество «Юный исследователь».

Основные направления работы научного общества:

- Включение в научно-исследовательскую деятельность способных обучающихся в соответствии с их научными интересами.
- Обучение обучающихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.
- Оказание практической помощи обучающимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы.
- Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований обучающихся.
- Рецензирование научных работ обучающихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях различного уровня.
- Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, конкурсов, олимпиад.

Главным событием и одновременно результатом научно-исследовательской и проектной деятельности является активное участие в научно-практических конференциях. В этом учебном году наблюдается рост участия в НПК, а также результативность по итогам конференций. Результаты участия в НПК свидетельствуют о росте числа победителей и призеров учеников нашей школы.

Немаловажным значением по поддержанию интереса к изучению отдельных предметов стало проведение олимпиад, конкурсов, международных игр.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие более 60% учащихся, на муниципальном этапе – 20% учеников 7 – 11 классов).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)

Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Крупные события школьной жизни, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Поэтому в школе ежегодно проходят крупные благотворительные, социально значимые мероприятия.

Достижения учащихся

Наименование конкурса	Результат	Ф.И.О. учителя
Открытый конкурс переводчиков им. Ш. Мудариса	Финалист Сарваров Н., 10 класс	Вавилова Г.А., Сарварова Л.Л.
II городской экологический фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Зеленая планета»	Диплом I степени в номинации «Рисунок»	Галиахметова И.Ф.
II городской экологический фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Зеленая планета»	Диплом I степени в номинации «Рисунок»	Степанова С.А.
II городской экологический фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Зеленая планета»	Диплом I степени в номинации «Чудесная игла»	Скворцова И.В.

«Добрый молодец и красна девица-2015»	Диплом победителя	Акмаева А.С., Росихина И.А., Сарсадских К.Н.
«Культурный дневник первоклассника» в номинации «Лучший дневник первоклассника»	Диплом финалиста	Иванова Т.И.
Городской проект «Классный марафон»	Почетная грамота	Мищенко Г.А.
Городской конкурс –выставка юных талантов «Краски города - 2016»,	Почетная грамота	Скворцова И.В.
III Республиканский конкурс «Объединяя языки и культуры»	диплом 3 степени Исмагилова А., 8А класс	Вавилова Г.А.
Межрегиональный конкурс «Династии России»– «Семейный альбом»	Диплом 2 степени – Габдуллина И., 11а	Борисова Л.В.
VI Республиканский конкурс «Путешествие к истокам» - за активное участие	Диплом – Борисов А., 8А класс	Борисова Л.В.
III Межрегиональный конкурс «Династии России»– «Семейный альбом», «Семья Субботиных»	Диплом 2 степени – Недумова И., 8Б класс	Борисова Л.В., Мотова Л.Ю.



Достижения учреждения и педагогов

Семинары, проведенные на базе школы для слушателей курсов ПК	уровень	Срок проведения
«Обеспечение здоровьесберегающего сопровождения учащихся на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС в образовательной организации»	Республиканский	Октябрь 2015
«Основы обучения здоровому образу жизни обучающихся общеобразовательных школ в условиях реализации ФГОС»	Республиканский	Октябрь 2015

"Литература для детей и юношества. Методика приобщения детей к чтению"	Республиканский	Апрель 2016
Проектирование уроков на основе учебного плана по курсу ОРКСЭ	Республиканский	Апрель 2016
Мастер-классы, проведенные на базе школы для слушателей курсов ПК	уровень	Срок проведения
«Проектирование уроков по требованию ФГОС на основе технологической карты», учитель математики Шакирова Л.Н.	В рамках республиканской инновационной площадки (РИП)	Июнь 2016
«Модель информационно-методического сопровождения реализации основной образовательной программы», учитель математики и информатики Мищенко Г.А.	В рамках РИП	Июнь 2016
«Проектирование уроков по предмету «Окружающий мир» по требованию ФГОС», учитель начальных классов Мотова Л.Ю.	В рамках РИП	Июнь 2016
Формирование личностных УУД на уроках ОРКСЭ. Проектирование уроков на основе учебного плана по курсу ОРКСЭ, учитель начальных классов Марьина Е.П.	В рамках РИП	Июнь 2016

Школа в рейтинге среди общеобразовательных школ:

Учебный год	Место в городском рейтинге	Место в республиканском рейтинге
2015-2016	11	338
2014-2015	42	399

Перспективы развития

Исходя из результатов анализа работы школы за 2015/16 учебный год задачи на 2016/17 учебный год будут следующие:

1. Методическим объединениям школы оказать учителям методическую помощь в оформлении рабочих программ и программ элективных учебных предметов.
2. Продолжать работу по созданию портфолио учителей и учащихся школы.
3. Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогов через проведение семинаров, смотров-конкурсов.
4. Планировать и организовать внутришкольный контроль таким образом, чтобы он выполнял функцию методической поддержки каждому учителю.
5. Для повышения мотивации к изучению учебных предметов и качества знаний обучающихся продолжить работу факультативных и кружковых занятий.
6. Продолжить работу по созданию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников гимназии в форме ОГЭ и ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практическую отработку механизма проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Использовать все возможности вариативной части учебного плана для удовлетворения запросов учащихся и их родителей.
8. Продолжить работу по организации оптимального режима труда учащихся и работников школы.
9. Продолжить работу по организации горячего питания учащихся.
10. Учителям-предметникам использовать здоровьесберегающие технологии или их элементы в образовательном процессе.
11. Проводить работу по пополнению материально-технической базы школы и обеспечению учащихся учебниками.

Для выполнения задач необходимо решить следующие **проблемы:**

1. Повысить качество результатов обучения за счет учащихся, имеющих одну «3»:
2. в 2-4, 10-11 классах на 5%; в 5-9 классах – на 3%.
3. Сохранить высокий уровень абсолютной успеваемости – 100%.
4. Поддержать высокий уровень процента выполнения работ ЕГЭ:
5. по всем предметам – средний балл в целом по школе выше (не менее, чем на 1 балл) в сравнении с аналогичными результатами в прошлом учебном году;
6. Повысить уровень социализации обучающихся за счет вовлечения в общественно полезную деятельность не менее 80% обучающихся школы.

7. Организовать работу педагогической мастерской по овладению учителями школы современными образовательными технологиями.